

**Эффективный урок английского языка
в соответствии с требованиями ФГОС
основного общего образования -
с УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight")
для 5-9 классов**

О.Е. Подоляко

2017 г.



Основная концептуальная идея :

УМК

- **Коммуникативно-когнитивный подход**
поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся
- **Личностно-ориентированный и деятельностный подходы**
внимание возрастным интересам, возрастным и индивидуальным психологическим особенностям обучающихся при организации работы по развитию способов деятельности

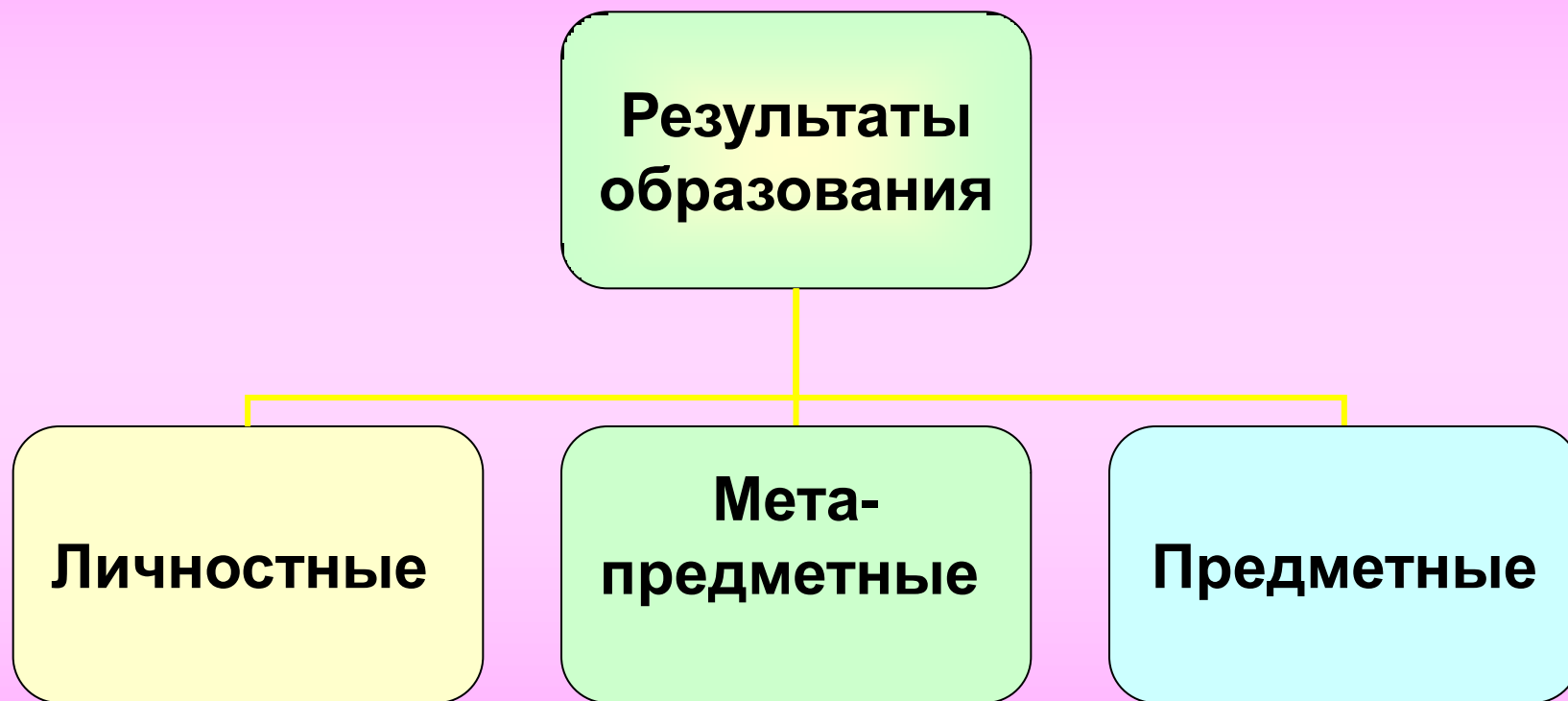
ФГОС

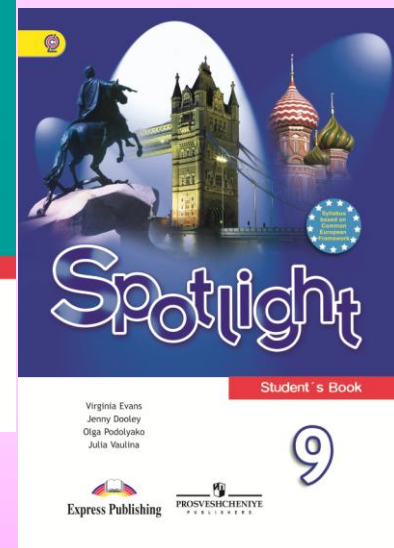
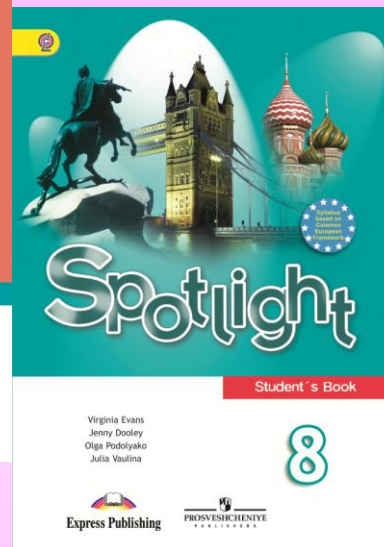
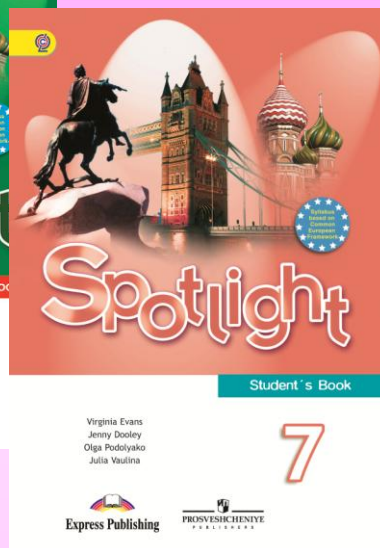
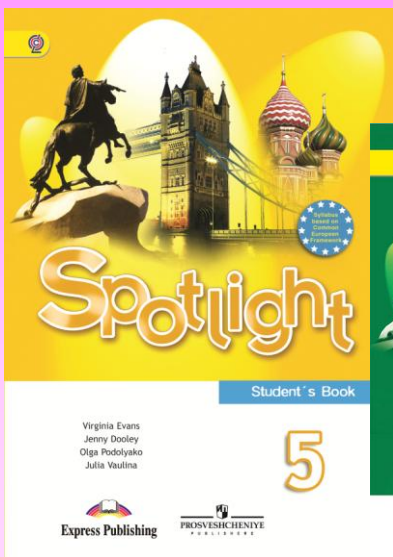
- **Системно-деятельностный подход**
формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в процессе образования, активная познавательная деятельность, учет индивидуальных, возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся в построении образовательного процесса

Урок – это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий.

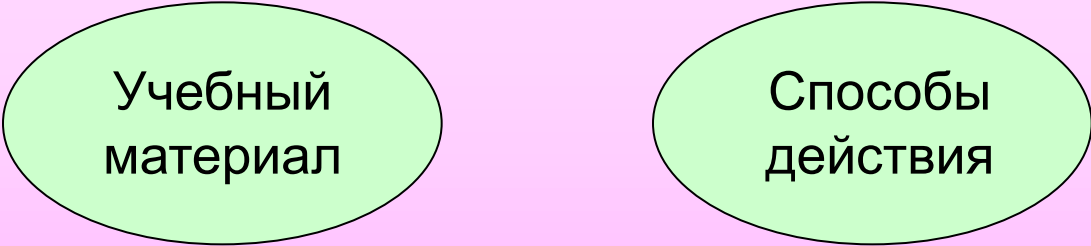
(Н.М. Верзилин)

ФГОС: Требования к результатам освоения основных образовательных программ





Успешность в достижении образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)



Учебный
материал

Способы
действия

Эффективный урок по ФГОС

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Эффективный урок по ФГОС

Объявление темы урока:

формулируют сами учащиеся
(учитель подводит учащихся к
осознанию темы)

1a Reading & Vocabulary

Reading

1 What does the title of the text mean? How would you start a conversation with someone you don't know? Read and check.

2 Read the text and mark the sentences 1-7, T (True), F (False) or DS (Doesn't Say). Correct the false sentences. Explain the words in bold.

- 1 Breaking the ice means saying or doing something to start feeling relaxed with a new person.
- 2 People feel uncomfortable when meeting someone new because they cannot predict their reactions.

- 3 Some people don't have any passions.
- 4 When you meet someone for the first time, it's better to look serious.
- 5 Confident people don't postpone things.
- 6 When you start a conversation, talk a lot about yourself.
- 7 If you feel uncomfortable with new people, avoid being around them.

Study skills

Reading effectively

The author's purpose is the reason for writing the passage. This could be to entertain, persuade, inform, advise, narrate or describe. Recognising the author's purpose will help you understand the content of the text better.

3 Listen and read the text again. What is the author's purpose? Discuss in pairs.

BREAKING THE ICE

The new girl in your class seems very interesting and you would like to get to know her better. The guy at the skate park does some amazing tricks and you would like him to show you how. But, whenever the **opportunity** to talk to them comes up, you can't think of anything to say. Your palms sweat, you **blush**, and you look away.

Whether you are starting a new school, going to a party where you don't know anyone or want to **approach** a person you **fancy**, you often need to break the ice in order to start a friendly conversation. Breaking the ice means saying or doing something to stop feeling shy or uncomfortable around someone you don't know very well. The reason you feel this way is that you don't know how the other person will react, but don't let it get you down.

You shouldn't worry. Almost everyone feels uncomfortable when they first meet other people. If you feel this way, the following tips can help you out.

☺ **Smile:** When you smile, people think you are friendly and easy to talk to. They are also very likely to smile back and help you feel more comfortable about starting a conversation.

🗣️ **Develop passions:** The best way to have interesting conversations is to be an interesting person! Get involved in activities and talk about them. Make sure you have something to add to a conversation.

😊 **Be positive:** Everybody likes to be around happy people. Try to always look on the **bright** side of life and to see something positive even in negative situations. People will enjoy your positive energy and **benefit** from it. Also, be confident. If you like yourself, others will probably like you too.

👂 **Be a good listener:** Develop listening skills. Don't take over the conversation and don't only speak about yourself. Ask other people questions about themselves too. This way they'll know you're interested in them.

🚫 **Get out there:** Don't **avoid** being around new people just because you feel uncomfortable. If you stay in a situation, you'll get used to it. It's not easy, but it's worth it. After all, the other person may want to talk to you as well – but be too shy to break the ice!

4 Explain the words in bold. Choose some to complete the sentences.

- 1 Laura's very shy. She always when people talk to her.
- 2 I think Andy Kim. He's always staring at her in class.
- 3 We from what he said to us, as his advice helped us.
- 4 You shouldn't talking to people you don't know.

Vocabulary

Character adjectives

5 Read the descriptions. List the adjectives in bold as positive/negative.

- 1 Tony's **optimistic**. He always looks on the bright side of life.
- 2 Fred's **sensitive** and caring. He always understands how others feel, always stays calm and doesn't get annoyed with people easily. He worries a lot about what others think of him.
- 3 Claire's **patient**. She manages to stay calm in difficult situations.
- 4 Bob's **easy-going** and **sociable**. He rarely gets upset and he likes meeting people.
- 5 Ann's **honest** and **reliable**. You can trust her and she always does what she says she will do.
- 6 Sue's **stubborn**. She always wants to do things her own way.
- 7 Tony's **selfish**. He doesn't care about other people's feelings.
- 8 Bill's **shy**. He doesn't feel comfortable with people.

6 Match the adjectives to their opposites. Listen and check.

1	optimistic	a	confident
2	shy	b	generous
3	selfish	c	pessimistic
4	reliable	d	flexible
5	stubborn	e	unreliable
6	sincere	f	unsociable
7	sensitive	g	irritable
8	sociable	h	impatient
9	patient	i	insincere
10	easy-going	j	insensitive

7 Listen and match each person to the adjectives that best describe each.

1 Ann	2 Sue	3 Billy
sociable	sensitive	patient
stubborn	honest	selfish
reliable	shy	

8 Which of the adjectives in Exs. 5 & 6 best describe you? Is there a quality you don't have but would like to have? Discuss in pairs.

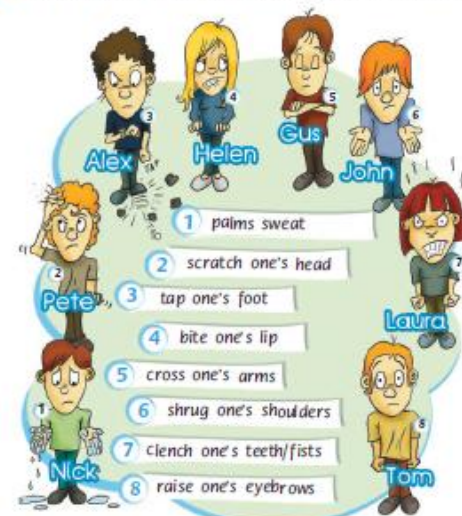
- A: I'm sociable and honest. I'd like to be more patient. And you?
B: I'm quite patient but I'd like to be more confident.

Body language

9 What feelings do the actions in the pictures 1-8 suggest? Choose from the list. Make sentences, as in the example.

- nervous • furious • surprised • impatient • bored • unsure
- worried • puzzled

► Nick's palms are sweating. He seems to be nervous. / He looks nervous.



10 **Think!** Say three things you found interesting in the text. How could they help you when you meet new people?

► To break the ice you can smile at the new person. Then, ...

ОРГАНИЗАЦИЯ

Shopping time

Module 9

◆ Before you start ...

- What have you done to help the environment?
- Have you ever planted trees or built nesting boxes?

◆ Look at Module 9

Find the page numbers for pictures 1-3.

◆ Find the page numbers for

- shopping lists ☐
- dictionary entries ☐
- an e-mail ☐
- an article ☐

◆ Listen, read and talk about ...

- food, drinks & containers
- going shopping
- gifts
- idioms & sayings about food
- shopping choices

◆ Learn how to ...

- describe objects
- buy necessities

◆ Practise ...

- countable/uncountable nouns
- quantifiers
- present perfect simple vs continuous
- words often confused: *match*, *suit*, *fit*
- phrasal verbs: *take*
- pronunciation: /s/, /z/
- reading rules: c, s between vowels

◆ Write / Make ...

- a paragraph about your diet
- an e-mail to a friend describing a trip and your shopping
- a quiz about idioms & sayings
- a survey about shopping habits



Эффективный урок по ФГОС

Сообщение целей и задач:

формулируют сами учащиеся,
определив границы знания и незнания
(учитель подводит учащихся к
осознанию целей и задач)

Эффективный урок по ФГОС

Планирование:

планирование учащимися
способов достижения
намеченной цели (учитель
помогает, советует)

Эффективный урок по ФГОС

Практическая деятельность учащихся:

учащиеся осуществляют учебные
действия по намеченному плану
(применяется групповой,
индивидуальный методы)
(учитель консультирует)

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

ЗАКРЕПЛЕНИЕ

9a You are what you eat!

Vocabulary

Food & drink

- 1) Categorise the food/drinks in Andy and Bill's shopping lists under the headings. Add one more to each category. Which of these foods are high in fat or sugar?
- 2) Low-fat yoghurt is a dairy product.

vegetables meat fruit
poultry dairy products
nuts & seeds oils fish
cereals grains & past
snacks beverages
herbs & spices wines
fizzy drinks other

Shopping List
low-fat yoghurt
olive oil
eggs
bananas
wholemeal bread
cereal
chicken legs
lettuce
tomatoes
frozen peas
low-fat milk
brown rice
peanuts

- 1) Look at the people's shopping lists. Which person has got a healthy diet?

Containers

- 2) Fill in: box, can, carton, bottle, cup, tin, packet, jar. What other foods can you usually find in each container?

- 1) a of cereal 5 a of sardines
- 2 a of water 6 a of crisps

Speaking

- 4) Use some of the items on p. 88 to act out similar dialogues.

Grammar

Present perfect simple vs continuous

- 5) Which example emphasises: the length of an action, the results of an action, an action which started in the past and has continued to the present, an action that took place some time in the past, a repeated action?

- 1 I've known her since primary school.
- 2 We've already seen that film.
- 3 He's been reading for two hours.
- 4 She has broken her arm. She has a cast.
- 5 I have been going to that café for 20 years.

- b) Fill in the blanks with the present perfect simple or continuous.

Game

The leader makes a statement. In teams guess what he/she has been doing.
Leader: I'm tired (excited, nervous, etc).
Team A S1: Have you been tidying your room?

9b Can I help you?

Vocabulary

Products/Shop

- 1) a) Where would you buy the items in the pictures? Fill in the table.
b) Act out exchanges as in the example.

- A: What do you need?
B: Some crayons.
A: OK. Let's go to the



9b

Listening

- 6) Listen to Robert and Marie talking about shopping. Where did each of the children buy their presents?

- 1) Robert A sports shop
- 2) Marie B book shop
- 3) Andy C jewellery shop
- 4) Natalie E toy shop
- 5) Sara F homeware shop

Everyday English

Buying necessities

- 7) a) Complete the dialogue. Listen and check.

What type?
International £20
Local £12

What size?
Low 27 £10.95
Medium 6-19 £15.30
High 20-30 £29.95

What flavour?
chocolate
vanilla
strawberry & 56p
lemon

- A: Hello, I'd like a phonecard, please.
B: Sure. What?
A: please.
B: Here you are.
A: How much is it please?
B:
A: Sorry, how much did you say?
B:
A: Here you are.
B: Thank you.

- b) Portfolio: Act out similar short dialogues for the rest of the items in the pictures. Record yourselves.

Reading & Listening

Read the first exchange. What difference between an idiom and a saying?

- a) You've been packing all day. Have you finished packing yet?
b) Not yet.
c) You've been packing all day. You need my help!
d: Yes, please. I'm sure something.

- d: Have you packed your toothbrush and towel?
e: Oh bother! I forgot to pack it. I put it in with my toothpaste.
f: Have you put it in with my toothpaste?
g: Yes, I have. I put it in with my toothpaste. Actually, no. Here's £40 for snack to buy a phone card. Sure. Thanks, Dad.

CULTURE CORNER Idioms and sayings about food

Reading

- 1) Read the dictionary entries. What's the difference between an idiom and a saying?

Idiom is a group of words that have a different meaning when used together from the one they have when used separately.
Saying is a sentence that people often say and that gives advice or information about human life and experience.

- b) Look at the cartoons. Which show idioms and which show sayings? What do they mean?



- 2) Read the title and the first two sentences of the text. What is the quiz about?
- 3) a) Read through the idioms and sayings. How many do you know?
b) In pairs, choose the correct idiom or saying to complete the statements.

Project (a quiz)

- 5) Portfolio: Find some food idioms/sayings in your dictionary, or on the internet and write a short quiz about them for your classmates. Draw pictures to go with your quiz.

9c Gifts for everyone!

Vocabulary

- 1) Describing objects
Put the headings material, pattern or shape in the correct place in the table. Can you add to it?

round, square, rectangular, oval	checked, polka-dot, striped, plain
paper, wooden, plastic, metal, silver, leather, woolen, cotton, velvet	

- 2) Use the table in Ex. 1 to describe some of the items 1-7 to your partner.

Reading & Listening

- 3) Who is the e-mail from/to? What is it about? Listen, read and check.

Hi Brenda!
Greetings from New York. It's great here. I've been shopping all day and I'm really tired, but at least I have finished buying presents now. It's so difficult to find something for everyone!
The easiest person to buy for was my little brother, Tim. I bought him a silver robot. He'll love it! It walks, talks and does tricks! I had more trouble finding something for my dad, though. He seems to have everything already! In the end, I bought him a brown leather wallet. His old one is a lovely silver picture frame. I've also found some striped cushions for my grandma. I hope she will like them. I've bought some for you, too. I won't say what it is until you see it. Love, Ben.

Let's Talk Food!

Quiz

- 1) Of course I can do that!
A It's a hot potato.
B It's a piece of cake.
C It's bread and butter.
- 2) The new Avril Lavigne CD
A is selling like hot cakes.
B is a bad egg.
C is as cool as a cucumber.
- 3) I didn't enjoy the film. Thrillers are not
A as easy as pie.
B full of beans.
C my cup of tea.
- 4) I'd rather do it by myself
A An apple a day keeps the doctor away.
B You can't have your cake and eat it too.
C Too many cooks spoil the broth.
- 5) Forget about the broken vase! It's no use
A eating your words.
B crying over spilt milk.
C having a finger in every pie.

Score/15
12-15: You know your idioms inside out!
6-9: You're an up and comer.
0-3: Keep an eye out for idioms.

Эффективный урок по ФГОС

Осуществление контроля:

учащиеся осуществляют контроль
(применяются формы
самоконтроля, взаимоконтроля)
(учитель консультирует)

•ПОВТОРЕНИЕ

•КОНТРОЛЬ

•КОРРЕКЦИЯ

•ИТОГ

PROGRESS CHECK 9

1 Put the foods/drinks into the correct category.

- lamb chops • white bread • bananas
- brown rice • coffee • low-fat yoghurt
- green peppers • a bar of chocolate
- butter • a packet of crisps

Meat	
Fruit & Vegetables	
Dairy products	
Beverages	
Cereal, grains & pasta	
Snacks	

(Points: $\frac{10 \times 1}{10}$)

2 Choose the correct container.

- packet • jar • cup • box • can

- 1 a of tea 4 a of honey
- 2 a of cola 5 a of cereal
- 3 a of crisps

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

3 Underline the correct word.

- 1 Is there any/few sugar in the cupboard?
- 2 There aren't any/some apples left.
- 3 I'll have a little/few ice cream with my pie.
- 4 We haven't got many/much bananas left.
- 5 There are a lot of of/little eggs in the fridge.

(Points: $\frac{5 \times 5}{25}$)

4 Fill in: away, off, out or back.

- 1 Why don't you take your jumper if you're hot?
- 2 I am going to take you for your birthday.
- 3 A chicken burger and fries to take, please.
- 4 It was the wrong size, so I had to take it to the shop.

(Points: $\frac{4 \times 5}{20}$)

5 Use the *present perfect continuous* or the *present perfect* to complete the sentences.

- 1 I (study) all day. Time for a break!
- 2 Peter (join) the school drama club.
- 3 Jane (cook) for two days to prepare for the dinner party.
- 4 Mum (go) to the shops. She'll be back soon.
- 5 I (swim) all morning. I am so tired!

(Points: $\frac{5 \times 5}{25}$)

6 Choose the correct response.

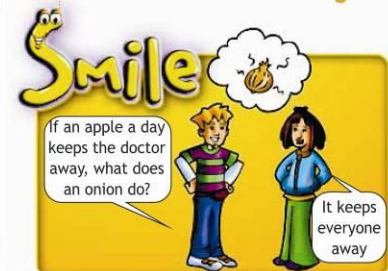
- 1 Are they your size?
a No, they're too big. b Thanks.
- 2 It really suits you.
a Thank you very much. b Hang on a sec.
- 3 This is for you!
a Oh no! b That's very kind of you.
- 4 How much is it?
a It's £39.99. b That's true.
- 5 £40 please.
a I'll take it. b Here you are.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)
(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk & write about food, drink & containers
- talk & write about shopping
- conduct a survey about shopping habits
- write a quiz about idioms & sayings

... in English



Эффективный урок по ФГОС

Осуществление коррекции:

учащиеся формулируют затруднения
и осуществляют коррекцию
самостоятельно
(учитель консультирует, советует,
помогает)

Эффективный урок по ФГОС

Оценивание учащихся:

учащиеся дают оценку
деятельности по её результатам
(самооценивание, оценивание
результатов деятельности
товарищей)
(учитель консультирует)

Эффективный урок по ФГОС

Итог урока:

проводится рефлексия

Эффективный урок по ФГОС

Домашнее задание:

учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

ACROSS

A neighbourhood is a place where people live together. Every neighbourhood is special to the people who live there, so it is important to keep it neat and tidy.

Is your neighbourhood neat & tidy?

1 Match the adjectives 1-4 to their opposites. Which of these adjectives describe the buildings, parks, bench playgrounds, bus stops, roads and all in your neighbourhood?

2 a) Is your neighbourhood neat and tidy?
b) Read the questionnaire and circle

A neighbourhood is a place special to the people who

Is your neighbourhood neat & tidy?

- 1 Can you see graffiti on the buildings?
- 2 Are the streets and roads full of litter?
- 3 Are there parked cars on the pavements?
- 4 Do you usually find chewing gum on the benches in the parks?
- 5 Can you see any broken swings in the playgrounds?
- 6 Are the rubbish bins full?
- 7 Are the road and street signs damaged?
- 8 Are the bus stops old and their benches broken?
- 9 Are the traffic lights out of order?
- 10 Is there a bad smell in the area?

My Score _____

- 0-3 No Start looking after your neighbourhood!
4-5 No You are on the right track.

1	Can you see graffiti on the buildings?	Yes	No
2	Are the streets and roads full of litter?	Yes	No
3	Are there parked cars on the pavements?	Yes	No
4	Do you usually find chewing gum on the benches in the parks?	Yes	No
5	Can you see any broken swings in the playgrounds?	Yes	No
6	Are the rubbish bins full?	Yes	No
7	Are the road and street signs damaged?	Yes	No
8	Are the bus stops old and their benches broken?	Yes	No
9	Are the traffic lights out of order?	Yes	No
10	Is there a bad smell in the area?	Yes	No

My Score _____

0-3 No Start looking after your neighbourhood! After all, it is your home!

4-5 No You are on the right track. With a bit more work, your neighbourhood is going to look much better!

!! Well done!

4

Project: Make a leaflet for your neighbourhood, telling people what they must/mustn't do to keep it neat and tidy.

spotlight 6



Оформить подписку на бумажную версию



Оформить электронную подписку



Перейти на онлайн-версию



Возрастная категория сайта

[Реклама](#) - [Архив](#) - [Круг-тур \[образовательные туры и семинары\]](#) - [Контакты](#) - [К](#)
- [Рейтинги и перечни](#) - [Электронная подписка](#) - [Подписка - 2017](#) - [Библиотека "](#)
[ICCS: результаты исследования](#) - [Библиотека уроков Edcommunity](#)

По рубрикам:

[Образовательные технологии](#)

[Дневник](#)

[Возвращаясь к напечатанному](#)

[Актуальный разговор](#)

[Школа управления](#)

[Острая тема](#)

[Директорский клуб](#)

[Черно-желтое](#)

[Опыт](#)

[Успешная школа](#)

[Проблема](#)

[Психологическая мастерская](#)

[Я так думаю](#)

[Путевые заметки](#)

[Учебная литература](#)

[Литературная гостиная](#)

«Учительская газета», №07 от 14 февраля 2017 года

Современный урок: мифы и реальность

Всегда ли модное и популярное оказывается эффективным?

184

Продолжая поднятую в одном из предыдущих номеров «Учительской газеты» (см. № 4 от 24 января 2017 г.) И.Г.Димовой и А.Н.Иоффе тему рефлексии, предлагаю каждому из нас на несколько минут остановиться и внимательно присмотреться к тому, что мы делаем каждый день, - к нашему уроку. В бесконечной суете дней на это обычно не хватает времени, но добиться нового качества можно только путем пристального анализа и критической оценки качества имеющегося.



Сергей Кочережко

Сергей КОЧЕРЕЖКО, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2015

➤ Образовательные технологии

Современный урок: мифы и реальность

- Урок должен быть построен на основе системно-деятельностного подхода
- Учитель – не единственный источник информации
- Учитель должен обеспечить активность детей на уроке (групповая работа)
- Цель – не передача знаний в готовом виде, а формирование умений добывать и оценивать информацию
- Формой планирования должна быть технологическая карта

Современный урок: мифы и реальность (2)

- Урок обязательно должен основываться на использовании современных педагогических технологий
- Строго заданная структура урока

Сильным, опытным становится педагог,
который умеет анализировать свой труд.

В.А. Сухомлинский

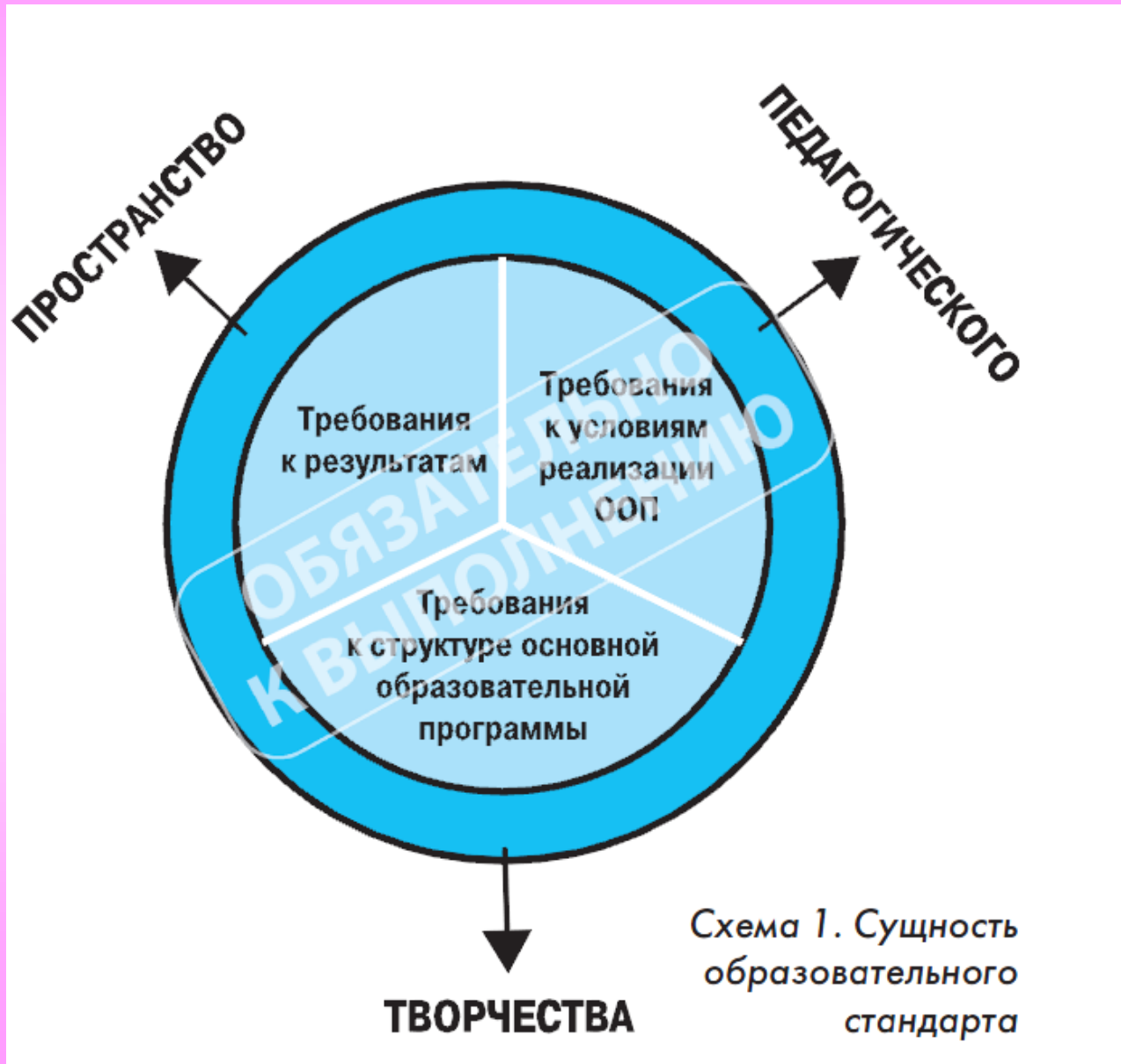
Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	—	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Параметры урока	Критерии оценки	Оценивание
Определение темы урока. Постановка целей и задач.	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует.	0
	Определение темы и целеполагание осуществляется только учителем.	1
	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся.	2
Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности.	Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач.	0
	Работа ведется по плану, предложенному учителем.	1
	Учитель организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану.	2
Форма взаимодействия при осуществлении практической деятельности.	Применяется фронтальный метод организации деятельности. Оценка результатов деятельности обучающихся не осуществляется ни в какой форме.	0
	Применяется преимущественно фронтальный метод организации деятельности. Учитель осуществляет контроль и коррекцию хода и результатов. Оценка результатов осуществляется только учителем.	1
	Учитель организует деятельность обучающихся, применяя групповой и индивидуальный методы. Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию. Применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля. Оценка результатов осуществляется не только учителем, но и обучающимися (самооценка, взаимооценка).	2
Подведение итогов деятельности.	Подведение итогов деятельности не осуществляется ни в каком виде.	0
	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили.	1
	Учитель организует рефлексию деятельности.	2

Карта наблюдения урока (анализа/самоанализа)

Место творчества в реализации ФГОС



ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ IYAZYKI.RU FOREIGN LANGUAGES

«Просвещение. Иностранные ЯЗЫКИ»

Информационно-методический проект

ИНТЕРНЕТ-ИЗДАНИЕ



«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель сам учиться, **обдумывать** каждый урок и соизмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать на вопросы и ответы, тем легче будет учиться ученику».

Л.Н.Толстой

КОНТАКТЫ

- www.old.prosv.ru/umk/spotlight
- www.iyazyki.ru (журнал для учителя «Просвещение. Иностранные языки»)
- olga.podoliako@gmail.com

**Благодарим за
сотрудничество!**

Spotlight 5-9

